

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły: **Technikum nr 2 im. Danuty Siedzikówny Inki w Zespole Szkół Techniczno-Usługowych**, ul. 11 Listopada 3, 42-500 Będzin
2. Imię i nazwisko dyrektora: Halina Mieszczanin
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Irena Wójcik-Wartak
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 13 czerwca 2018 r.
DK-SO.5532.25.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 25 czerwca 2018 r.- 25 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: (zgodna z przepisami art.55 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2018 r., poz. 996 ze zm.) - Prawidłowość zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej.
8. Czynności kontrolne: analiza dokumentacji dotyczącej kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja związana z dokonaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, dokumentacja dotycząca pisemnego poinformowania rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodność warunków do nauki z indywidualnymi potrzebami określonymi w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym); rozmowa z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły;
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Do Technikum nr 2 w Zespole Szkół Techniczno-Usługowych uczęszcza łącznie 260 uczniów, w tym 5 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na różne niepełnosprawności (słabosłyszących - 1, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – 2, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera – 1, z niepełnosprawnościami sprzężonymi: słabowidzenie, niepełnosprawność ruchowa – 1). Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia.



Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- zajęcia specjalistyczne;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt. 1. *ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty* (Dz. U. 2017 poz. 2198 ze zm.) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa również: zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, a także działania wspierające rodziców ucznia, zajęcia rewalidacyjne, a także inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne ucznia oraz zawiera działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób ich realizacji. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- organizacją zajęć specjalistycznych;
- organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym dla ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne. Zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia zorganizowane jest indywidualne nauczanie.

W szkole nie dokonano wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Nie przedstawiono dokumentu poświadczającego, że indywidualny program edukacyjno-

ka

M

terapeutyczny został opracowany przez zespół nauczycieli i specjalistów. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów nie są dostosowane do wymogów określonych w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) w związku z art. 311 ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zawiera diagnozę i wnioski sformułowane w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice uczniów otrzymali kopie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

W szkole kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na różne niepełnosprawności, a ich edukacją zajmują się odpowiednio przygotowani i wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **nie stwierdzono.**

11. Na podstawie *art. 55 ust. 4 Ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 poz. 59 z późn. zm.) zaleca się:

- 1) Zaleca się organizowanie przez szkołę zajęć specjalistycznych, zgodnie z: § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), o których mowa, odpowiednio w: § 7 ust. 1 pkt 4 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.).

Termin realizacji do dnia 12 września 2018 r.

- 2) Zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego przez zespół, dalej „Zespół”, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, zgodnie z: § 6 ust. 3 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
Termin realizacji do dnia 12 września 2018 r.
- 3) Zaleca się aby dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, zgodnie z § 6 ust. 10 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
Termin realizacji do dnia 12 września 2018 r.
- 4) Zaleca się, aby rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, zgodnie z § 6 ust. 11 *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).
Termin realizacji do dnia 12 września 2018 r.
- 5) Zaleca się aby indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla ucznia (-ów) przed dniem wejścia w życie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1578), które nie zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r., zostały dostosowane do przepisów ww. rozporządzenia niezwłocznie - w związku z art. 311 ustawy – *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* i zgodnie z przepisami § 9 ww. rozporządzenia lub *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.). pkt. 10.
Termin realizacji do dnia 12 września 2018 r.



STARSZY WIZYTATOR


.....
mgr Irene Winiak-Wartak

Josnowiec 20.07.2018

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNO-USŁUGOWYCH

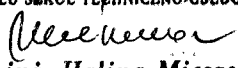

.....
mgr inż. Halina Mieszczanin

Josnowiec, 2.07.2018

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

11. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNO-USŁUGOWYCH


.....
mgr inż. Halina Mieszczanin

Josnowiec, 2.07.2018

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658).



