

ŚLĄSKI KURATOR OŚWIATY

UL. POWSTAŃCÓW 41a

40-024 KATOWICE

DK-SO.5532.17.2018

PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO**
ul. Mickiewicza 6-8, 41-400 Mysłowice
2. Imię i nazwisko dyrektora: Dorota Konieczny - Simela
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty,
40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Grzegorz Raczek
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 18 czerwca 2018 r.
DK-SO.5532.17.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 21 czerwca 2018 r.- 21 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: (zgodna z przepisami *art.55 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz.996 z późn. zm.)*
Prawidłowość zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej.

8. Czynności kontrolne:

- analiza dokumentacji dotyczącej kształcenia ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja związana z dokonaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, dokumentacja dotycząca pisemnego poinformowania rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodność warunków do nauki z indywidualnymi potrzebami określonymi w IPET),
- rozmowa z dyrektorem szkoły, zastępcą dyrektora oraz wychowawcą,
- obserwacja szkoły.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Do Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi w ZSO w Mysłowicach uczęszcza łącznie 60 uczniów

Kształcenie specjalne ucznia niepełnosprawnego zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa.

Kształcenie specjalne ucznia niepełnosprawnego posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym,
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, a także działania o charakterze rewalidacyjnym. Każdorazowo wskazano odpowiednie metody i formy pracy oraz sposoby dostosowania pracy z tym uczniem. Określono formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono, w zależności od potrzeb, działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz uwzględniono zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i związane z wyborem kierunku kształcenia.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- organizacją zajęć specjalistycznych,
- organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
- integrowaniem ucznia ze środowiskiem rówieśniczym,
- przygotowaniem ucznia do samodzielności w życiu dorosłym.

[REDAKOWANE]

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono również, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie.

[REDAKOWANE]

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu

funkcjonowania uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Rodzice ucznia otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ich dziecka oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.


Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny został opracowany i dostosowany do wymogów określonych w przepisach prawa oświatowego.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono**

STARSZY WIZYTATOR

 21.06.2018 r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

✓ Dyrektor Szkoły
 21.06.2018 r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

11. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

✓ Dyrektor Szkoły
 21.06.2018 r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).