

DK-SO.5532.14.2018



Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkół w Wierbce przy ul. Szkolnej 3.**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Danuta Kot.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Jerzy Godzik**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 13 czerwca 2018 r., DK-SO.5532.14.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **15 czerwca 2018 r.**
7. Tematyka kontroli (*zgodna z przepisami art. 55 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe*): ***Prawidłowość zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej.***
8. Czynności kontrolne:
 - ⇒ analiza dokumentacji – orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne, arkusze wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, dokumentacja udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dzienniki zajęć rewalidacyjnych, korespondencja z rodzicami, kwalifikacje nauczycieli specjalistów do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych,
 - ⇒ rozmowa z dyrektorem szkoły.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Do Szkoły Podstawowej nr 2 wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Wierbce uczęszcza łącznie 155 uczniów, w tym 5 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kształcenie specjalne uczniów zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio nie dłużej niż do końca roku szkolnego, w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

parafa dyrektora szkoły



parafa kontrolującego



- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla uczniów niepełnosprawnych zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określające:

- zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,
- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami,
- działania wspierające rodziców ucznia,
- zakres współdziałania z poradniami psychologiczno pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

W indywidualnym programie edukacyjno terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- 1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- 3) organizacją zajęć specjalistycznych,
- 4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
- 5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieńczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- 6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- a) indywidualnie z uczniem,
- b) w grupie liczącej do 5 uczniów,

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program

parafa dyrektora szkoły



parafa kontrolującego



edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Rodzice uczniów otrzymali kopię:

- a) wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia,
- b) indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

W szkole jest zatrudniony nauczyciel posiadający kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych (logopeda, socjoterapeutka, oligofrenopedagog).

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.


Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

Nie ujawniono

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. , poz. 59 z późn. zm.) zaleca się:


Zaleceń nie wydano

STARSZY WIZYTATOR

Wrocław, 15.06.2018
.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR

Wrocław, 15.06.2018
.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR

Wrocław, 15.06.2018
.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

parafa dyrektora szkoły

parafa kontrolującego

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).

parafa dyrektora szkoły



parafa kontrolującego

