

ŚLĄSKI KURATOR OŚWIATY  
UL. POWSTAŃCÓW 41a  
40-024 KATOWICE

DK-SO.5532.13.2018



## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 4 im. Juliana Tuwima**  
ul. Kościelna 9, 41-200 Sosnowiec
2. Imię i nazwisko dyrektora: Karol Urgacz
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty,  
40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Agata Boryka
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 13 czerwca 2018 r.  
DK-SO.5532.13.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 15 czerwca 2018 r.- 15 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: (zgodna z przepisami *art.55 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz.996 z późn. zm.)*  
***Prawidłowość zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej.***

### 8. Czynności kontrolne:

- analiza dokumentacji dotyczącej kształcenia uczniom niepełnosprawnym w szkole ogólnodostępnej (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dokumentacja związana z dokonaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, dokumentacja dotycząca pisemnego poinformowania rodziców ucznia o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dokumentacja dotycząca udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodność warunków do nauki z indywidualnymi potrzebami określonymi w IPET),
- rozmowa z dyrektorem szkoły i oligofrenopedagogiem,
- obserwacja szkoły.

### 9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Do Szkoły Podstawowej nr 4 im. Juliana Tuwima w Sosnowcu uczęszcza łącznie 312 uczniów w tym uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na różne niepełnosprawności. Liczba tych uczniów to niespełna 4% ogółu uczniów tej szkoły.



Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa (stwierdzono na podstawie pięciu losowo wybranych uczniów).

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla każdego ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, a także działania o charakterze rewalidacyjnym. Każdorazowo wskazano odpowiednie metody i formy pracy oraz sposoby dostosowania pracy z tym uczniem. Określono formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono, w zależności od potrzeb, działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz uwzględniono zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i związane z wyborem kierunku kształcenia.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- organizacją zajęć specjalistycznych,
- organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych,
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono - w zależności od potrzeb uczniów - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności uczniów, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określono również, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów



wskazanych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców uczniów o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

Rodzice uczniów otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ich dzieci oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane i dostosowane do wymogów określonych w przepisach prawa oświatowego.

W szkole, kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na różne niepełnosprawności, a ich edukacją zajmują się odpowiednio przygotowani i wykwalifikowani nauczyciele i specjaliści.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono**

STARSZY WIZYTATOR

mgr Agata Boryka

Sosnowiec, 20.06.2018  
.....  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Karol Urgacz

Sosnowiec, 20.06.2018  
.....  
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4  
im. J. Tuwima  
41-200 Sosnowiec, ul. Kościelna 9  
tel./fax 32 266-43-19  
REGON: 000738473



11. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

REKTOR SZKOŁY

*[Signature]*  
Krzysztof Urganiec

z dnia 20.06.2018r.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4  
Im. J. Piłsudskiego  
ul. 200 Sosnowiec, ul. Kościelna 9  
tel./fax 32 266-43-19  
REGON: 000738473

.....  
*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658).

*[Signature]*