

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach, ul. J. Kochanowskiego 55, 43-410 Zebrzydowice**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Grzegorz Gabzdyl**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40-024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Małgorzata Kasztura**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **6 września 2018 roku, DK-BB.5533.1.37.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **13 września 2018 roku**
7. Tematyka kontroli:  
**Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach**
8. Czynności kontrolne:
  - a) rozmowa z dyrektorem szkoły,
  - b) rozmowa z wychowawcą oddziału [REDACTED],
  - c) obserwacja zajęć,
  - d) analiza dokumentów:
    - Statut Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach,
    - arkusz ocen ucznia,
    - Opinia nr [REDACTED] 2017/2018 z dnia [REDACTED] 2018 roku w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia,
    - Karta ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (rok szkolny 2017/2018),
    - opisowa ocena klasyfikacyjna – końcoworoczna ucznia,
    - dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
    - dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
    - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do obniżonych możliwości intelektualnych ucznia,
    - obecność rodziców na wywiadówkach i dyżurach w roku szkolnym 2017/2018 w oddziale [REDACTED],
    - Protokół posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach z dnia 19 marca 2018 roku,
    - Sprawozdanie z pracy wychowawczej za rok szkolny 2017/2018 (oddział [REDACTED]),
    - pismo dyrektora Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach z dnia 29 września 2017 roku,
    - pismo dyrektora Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach z dnia 2 października 2017 roku,

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

- dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia nr 61545 z dnia 28 czerwca 2014 roku (terapię pedagogiczną i asystent osoby niepełnosprawnej, Uniwersytet Śląski w Katowicach),

- Oświadczenie wychowawcy oddziału [REDAKTOWANO] z dnia 13 września 2018 roku,

9. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 13 września 2018 roku

Kontrolę doraźną przeprowadzono w związku z pismem [REDAKTOWANO] (rejestracja pisma 23 sierpnia 2018 roku). Dokument dotyczył nieprawidłowości, do których, zdaniem [REDAKTOWANO] doszło w minionym roku szkolnym w Szkole Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach. Nieprawidłowości miały dotyczyć organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

- 1) Dyrektor okazał *Kartę ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną na rok szkolny 2017/2018* (w nagłówku data objęcia ucznia pomocą – wrzesień 2018 roku).
- 2) W związku ze stwierdzeniem, że uczeń ze względu na potrzeby edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną został on niż objęty we wrześniu 2017 roku. Wychowawca niezwłocznie udzielił uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Z wyjątkiem religii, wychowawca prowadził w oddziale [REDAKTOWANO] w minionym roku szkolnym wszystkie zajęcia edukacyjne.
- 3) *Opinia nr [REDAKTOWANO] 2017/2018 z dnia [REDAKTOWANO] 2018 roku w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia* wpłynęła do szkoły [REDAKTOWANO] 2018 roku. Na jej podstawie objęto ucznia dodatkową formą pomocy psychologiczno-pedagogiczną – tj. zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi. Wobec dopisania tych zajęć do podpisanego wcześniej przez [REDAKTOWANO] dokumentu (*Karta ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną*) oraz braku innych dokumentów nie sposób stwierdzić, czy [REDAKTOWANO] ucznia [REDAKTOWANO] niezwłocznie [REDAKTOWANO] pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, o ustalonych dla niego formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin.
- 4) Z dokumentu (*Karta ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną na rok szkolny 2017/2018*) wynika, że uczeń był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć wyrównawczych (I półrocze, 1h/tyg.) oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (II półrocze, nie określono wymiaru godzin). Na dokumencie widnieje podpis [REDAKTOWANO] wskazujący na zgodę na proponowane formy pomocy (brak daty).
- 5) Po otrzymaniu opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej na *Karcie ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (...)* odnotowano brak zajęć logopedycznych (*nie ma zajęć logopedycznych* – cytata z informacji zamieszczonej w uwagach do tabeli) oraz zajęć z psychologiem (*dla klasy II brak możliwości spotkań z psychologiem* – cytata jak wyżej) – por. § 20 ust. 14 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591, ze zm.) – (...) przy planowaniu udzielania uczniom [posiadającym orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczenie o potrzebie

[REDAKTOWANO]

indywidualnego nauczania lub opinię poradni] pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.

- 6) Na Karcie ucznia objętego pomocą (...) dokonano oceny efektywności udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W czerwcu 2018 nauczyciel prowadzący zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (od kwietnia 2018 roku) odnotował, że uczeń [redacted]. Zalecono kontynuowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tej formie w kolejnym roku szkolnym (w bieżącym roku szkolnym nie przekazano jeszcze rodzicom uczniów informacji o formach, okresie i wymiarze godzin udzielanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Pod tabelą dot. oceny efektywności działań 1 podpis rodzica.
- 7) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była również (w formie porad i konsultacji) [redacted] ucznia (w dzienniku oddział [redacted] odnotowano spotkania z [redacted] – [redacted] 2017, [redacted] 2018, [redacted] 2018 roku, [redacted] 2018 roku, [redacted] 2018 roku). Tematem tych spotkań były m.in.: omówienie postępów w nauce, dostarczenie materiałów do nauki czytania, brak obecności dziecka na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej [redacted].
- 8) Dnia 13 września 2018 roku wychowawca oddziału złożył oświadczenie, w którym odnotował ze [redacted] ucznia [redacted] o udzielanych mu formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na początku roku szkolnego 2017/2018 roku (odbiór informacji potwierdzony podpisem na karcie ucznia objętego pomocą – w dokumencie tym, jak wskazano wyżej, brak jednak daty przy podpisie rodzica). Nauczyciel oświadczył ponadto, że po otrzymaniu *Opinii nr [redacted]/2018 z dnia [redacted] 2018 roku w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia* pomoc udzielana uczniowi została rozszerzona o zajęcia [redacted], o których poinformowano [redacted].
- 9) W protokole posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach z dnia 19 marca 2018 roku odnotowano zapoznanie członków rady z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej wydanej dla ucznia (pkt. 4). Z opinią zapoznał nauczycieli pedagog szkolny – wskazał on m.in. *zakres dostosowanie wymagań edukacyjnych do [redacted]*.
- 10) Dyrektor szkoły okazał dokument *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do [redacted]* przygotowane dla [redacted]. Na dokumencie brak daty. Z brzmienia poszczególnych punktów wynika, że przygotowany został z uwzględnieniem zapisów z *Opinii nr [redacted] 2017/2018 z dnia [redacted] 2018 roku w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia*.
- 11) Zajęcia [redacted] (nazwa za nazewnictwem stosowanym w dokumentacji szkoły) odbywały się w [redacted] od godz. [redacted] do godz. [redacted] (45 minut). Zgodnie z adnotacjami w dokumencie, zajęcia te prowadzone były od 11 września 2018 roku. Uczeń uczęszczał na nie od [redacted] września 2017. Do dnia 11 czerwca 2018 roku uczeń był obecny na zajęciach [redacted] razy. Liczba jego nieobecności od [redacted] września 2017 do 11 czerwca 2018 roku wyniosła [redacted] godzin.
- 12) W dzienniku zajęć korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych przez pedagoga w roku szkolnym 2017/2018 odnotowano nazwisko ucznia (poz. 29). Na liście znajduje się 9 osób. Dopuszczalna liczba uczniów w grupie w czasie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych wynosi

5 osób (rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591, ze zm.). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne odbywały się w [REDAKTION] na 6. godzinie lekcyjnej. Zgodnie z adnotacjami w dokumencie, zajęcia te prowadzone były od [REDAKTION] 2018 roku. Do dnia 7 czerwca 2018 roku uczeń był obecny na zajęciach [REDAKTION] (1 raz był nieobecny – [REDAKTION] 2018 roku). Jak wskazano wyżej, niemożliwe jest ustalenie, czy [REDAKTION] dziecka [REDAKTION] o ustalonej dla niego formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- 13) W projekcie arkusza organizacji szkoły na rok szkolny 2017/2018 dyrektor szkoły zaplanował 2 godziny zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze). Po przeprowadzeniu diagnozy na początku roku szkolnego 2017/2018 dyrektor szkoły zwracał się z pismami do Wójta Gminy Zebrzydowice p. A. Kondziołka w prośbami o dodatkowe godziny zajęć z przeznaczeniem ich na realizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pisma z 29 września 2017 roku oraz z 2 października 2017 roku). Pismem z dnia 29 września 2018 roku dyrektor szkoły wnioskował o wyrażenie zgody na dodatkowe godziny zajęć [REDAKTION] (przydzielono 2 godziny). Wskazał, że z diagnozy przeprowadzonej w klasach I-III wynika konieczność przydzielenia zajęć logopedycznych 31 osobom. W piśmie z 2 października 2017 roku dyrektor wskazywał na ograniczenia w liczebności grup na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych (do 5 osób) oraz podał liczbę uczniów posiadających opinie i orzeczenia, w których wystąpiły zalecenia dotyczące organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (61 osób). Oba pisma pozostawiono bez odpowiedzi. W bieżącym roku szkolnym w projekcie arkusza organizacji szkoły zaplanowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Do realizacji zatwierdzono dwie godziny zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
- 14) Nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej ocenili efektywność udzielonej pomocy i sformułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. Stosowne zapisy znajdują się na odwrocie *Karty ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną*. Z wniosków tych nie wynika jednoznacznie, że [REDAKTION] pomocy psychologiczno-pedagogicznej [REDAKTION] funkcjonowania ucznia w szkole. W związku z tym dyrektor szkoły nie wnioskował o zgodę rodziców ucznia na wystąpienie do publicznej pomocy [REDAKTION] wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.
- 15) Prawa ucznia zostały określone w § 38 Statutu Szkoły Podstawowej im. K. K. Baczyńskiego w Zebrzydowicach. W pkt. 11 wskazano, że uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w [REDAKTION]. W § 3 pkt. 6 statutu szkoły jako jeden z celów jej funkcjonowania wskazano *stwarzanie możliwości korzystania z pomocy psychologicznej i pedagogicznej*. W § 39 ust. 12 określono tryb składania przez rodziców skargi w przypadku naruszenia praw ucznia. Zgodnie z informacją pozyskaną od dyrektora szkoły, skarżąca nie składała tego typu skargi. Nie było więc przesłanek do przeprowadzania postępowania wyjaśniającego, o którym mowa w § 39 ust. 13 statutu.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:

W dziennikach innych zajęć, w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nie wpisano oddziału, do którego uczęszczają uczniowie, adresów poczty elektronicznej rodziców i numerów ich telefonów, jeżeli je posiadają oraz oceny postępów i wniosków dotyczące dalszej pracy z uczniem – por. § 11 ust. 3 rozporządzenia z dnia 25 sierpnia 2017 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 poz. 1646).

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 966, ze zm.) zaleca się:

1) Każdorazowo informować rodziców ucznia o ustalonych dla niego formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z § 23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591, ze zm.).

Termin realizacji: od **20 września 2018 roku**

2) Przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniać zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, zgodnie z § 20 ust. 14 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591, ze zm.).

Termin realizacji: od **20 września 2018 roku**

3) Organizować zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się w grupach liczących nie więcej niż 5 uczniów, zgodnie z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591, ze zm.).

Termin realizacji: od **20 września 2018 roku**

WIZYTATOR

*M. Kasztura*  
mgr Małgorzata Kasztura

..... *Breda-Pręta, 18.09.2018.*  
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

.....  
*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu*

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

.....  
*podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu*

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658).