

DK-RY.5532.60.2018

## PROTOKÓŁ KONTROLI PLANOWEJ

### Podstawa prawna:

- *ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), zwana dalej „U-PO”,*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658),*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591),*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017, poz. 649 z późn. zm.),*
- *rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017, poz. 1646),*

1. Nazwa przedszkola, siedziba: **Przedszkole nr 17 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Brzechwy ul. Krzyżowa 12; 44 -200 Rybnik.**
2. Imię i nazwisko dyrektora przedszkola: **Anita Skupień**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Jadwiga Roman.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **4 grudnia 2018 rok Nr DK-RY.5532.60.2018**
6. Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **14 grudnia 2018 r.**
7. Tematyka kontroli: **„Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.**
8. Czynności kontrolne:
  - a) rozmowa z dyrektorem przedszkola,
  - b) analiza dokumentacji:
    - arkusz organizacji przedszkola,
    - dokumentacja rozpoznania indywidualnych możliwości dziecka (opinie ppp, poradni specjalistycznych, inna dokumentacja),
    - dzienniki zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
    - inna dokumentacja dotycząca zapewnienia dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej - warunki współpracy z rodzicami.

## 9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

### W trakcie przeprowadzonych czynności ustalono:

- Do Przedszkola nr 17 w Rybniku w okresie od 1 września 2017 r. do 31 sierpnia 2018 r. uczęszczało 158 dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z wyłączeniem dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 41.
- Arkusz organizacji przedszkola na rok szkolny 2017/2018 określał ogólną liczbę godzin (6) pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący przedszkole, w tym liczbę godzin (6) zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych przez logopedę, co jest zgodne z § 17 ust. 1a pkt 5 rozporządzenia MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Utworzonych zostało 6 grup 4 osobowych. Czas trwania zajęć w każdej grupie to 0,5 h tygodniowo.
- Dzieci były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu tj. badań przesiewowych prowadzonych przez logopedę i opracowana została „Karta badania mowy dziecka w wieku przedszkolnym” ze wskazaniem do pracy z dzieckiem, co jest zgodnie z § 2 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...). Logopeda posiada wymagane kwalifikacje – studia podyplomowe z zakresu logopedii.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była udzielana z inicjatywy specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem, zgodnie z § 5 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...). Z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane były zajęcia logopedyczne (5 dzieci).
- Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokumentowana była w dziennikach zajęć, zgodnie z § 11 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania (...). Specjalista oceniał efektywność udzielanej pomocy i formułował wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka zgodnie z § 20 ust.9 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...). Prowadził „Kartę monitorowania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, w której wykazywał osiągnięcia dziecka i dalszy kierunek pracy z dzieckiem.
- Liczebność dzieci na zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zajęciach logopedycznych wynosiła – 4, co jest zgodne z § 7-11 i 15 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...).
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna była organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami dzieci. Dyrektor przedszkola uzgadniał warunki ww. współpracy, co jest zgodne z § 4 ust. 3 i 4 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (...). Do dokumentacji „Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 17 im. Jana Brzechwy”, opracowane zostały załączniki; „Informacja dla rodziców/prawnych opiekunów ucznia dotycząca formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej” i „Warunki współpracy, organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu z rodzicami uczniów oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi”. W.W dokumenty podpisywali rodzice dzieci objętych pomocą logopedyczną.

