

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły: **Niepubliczne Gimnazjum Fundacji Królowej Świętej Jadwigi w Koszarawie, 34-332 Koszarawa 675**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Roman Zoń**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Ilona Włoch**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **6 czerwca 2018 roku, DK-BB.5532.24.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **12 czerwca 2018**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem, dokumentacja uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:
Kontrolę przeprowadzono w związku z kontrolą planową w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. Kontrolą zostało objęte Niepubliczne Gimnazjum Fundacji Królowej Świętej Jadwigi w Koszarawie.

[Redacted content]

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu: realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

[REDAKCYJNA KROKOWA]

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa: zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami, działania wspierające rodziców ucznia, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, działania z zakresu doradztwa edukacyjno zawodowego i sposób realizacji tych działań.

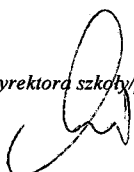
W indywidualnym programie edukacyjno terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, organizacją zajęć specjalistycznych, organizację innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie. Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: indywidualnie z uczniem.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez: zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

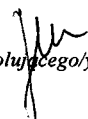
[REDAKCYJNA KROKOWA]

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice ucznia otrzymali kopię: wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

parafa dyrektora szkoły/placówki



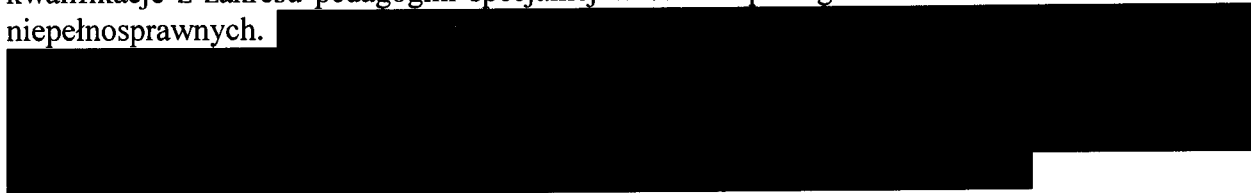
parafa/y kontrolującego/ych



Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, zatrudniono dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, specjalistów. W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, za zgodą organu prowadzącego zatrudniono dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.



10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **brak**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U.2017 poz.59 ze zmianami) zaleca się: **brak zaleceń**

STARSZY WIZYTATOR

..... *Włoch* *Bielsko - Biala, 12.06.2018*

mgr Lena Włoch
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

..... *Zoń* *Koszarawa, 15.06.2018r.*

podpis dyrektora, miejsce i data podpisania protokołu

NIEPUBLICZNE GIMNAZJUM
FUNDACJI KRÓLOWEJ ŚWIĘTEJ JADWIGI
W KOSZARAWIE BYSTRZEJ
34-332 KOSZARAWA 675
tel. 33-862-30-38

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR SZKOŁY

..... *Zoń* *Koszarawa, 15.06.2018r.*

mgr Roman Zoń
podpis dyrektora, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi Punktu przedszkolnego w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658)

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych