

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły, siedziba: Gimnazjum w Goleszowie, ul. Szkolna 2, 43-440 Goleszów
2. Imię i nazwisko dyrektora: Aleksandra Studnik
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a
4. Imię i nazwisko kontrolującego: Aldona Fulczyk, Karolina Kaliska-Skrabania
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: 12 czerwca 2018 r., DK-BB.5532.26.2018
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: 19 czerwca 2018 r.
7. Tematyka kontroli: „Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”
8. Czynności kontrolne:
 - 1) Analizowano dokumentację szkoły:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - b) dzienniki zajęć specjalistycznych w formie elektronicznej, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne,
 - c) protokół posiedzenia rady pedagogicznej Gimnazjum w Goleszowie z 21 września 2017 r. (pkt 5- powołanie zespołów do opracowania arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz IPET),
 - d) wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia,
 - e) pismo skierowane do rodziców uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - f) pisemne potwierdzenia odbioru przez rodziców indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
 - 2) Przeprowadzono rozmowę z P. Aleksandrą Studnik, dyrektorem Gimnazjum w Goleszowie.

9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w Gimnazjum w Goleszowie 19 czerwca 2018 r. w związku z kontrolą planową w zakresie oceny zapewnienia w szkole prawidłowych warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Stwierdzono, że ogólna liczba uczniów w szkole wynosi 154, w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wynosi [redacted]. Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, stanowi łącznie [redacted], w tym z [redacted] w tym z [redacted] niepełnosprawnością [redacted] - [redacted], w tym z [redacted] uczniów. Kontrolni poddano orzeczenia wydane dla [redacted] uczniów: nr [redacted] i nr [redacted] [redacted], nr [redacted] [redacted].

Kształcenie specjalne ww. uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa. Kształcenie tych prowadzone jest w szkole nie dłużej niż do końca roku szkolnego, w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia, odpowiednio w następujących oddziałach: [redacted].

We wszystkich kontrowanych przypadkach szkoła nie zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu realizacji:

- zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, co jest niezgodne § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

SP

AF

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.);

- zajęć specjalistycznych, co jest niezgodne z § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.) i § 7 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, ze zm.).

W [REDAKTION] kontrolowanych przypadkach (uczniowie nr [REDAKTION]) szkoła nie zapewnia realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, co jest niezgodne z § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.)

We wszystkich kontrolowanych przypadkach szkoła zapewnia warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. Są nimi:

- a) warunki do nauki: gabinet pedagoga szkolnego (psychologiczny), pierwsza ławka,
- b) sprzęt specjalistyczny: komputer,
- c) środki dydaktyczne: gry dydaktyczne, edukacyjne, bryły przestrzenne, puzzle językowe.

W ramach zajęć z klasą, w tym pozalekcyjnych.

Ponadto zapewnia tym uczniom zajęcia [REDAKTION]

[REDAKTION] w tym z uczniami [REDAKTION]

Dla ww. uczniów niepełnosprawnych zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, określające zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 *ustawy o systemie oświaty*, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

Stwierdzono, że indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, z wyjątkiem [REDAKTION] tj. [REDAKTION] co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.).

W [REDAKTION] kontrolowanych przypadkach indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania o charakterze rewalidacyjnym. Ponadto określa w zależności od potrzeb, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na [REDAKTION] i [REDAKTION] oraz [REDAKTION] w życiu szkolnym. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa także:

- działania wspierające rodziców ucznia a także w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży-
wskazano poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną,

- zajęcia rewalidacyjne,

8

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny nie określa w przypadku uczniów nr [REDAKTION], [REDAKTION] innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.).

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- organizacją zajęć rewalidacyjnych,
- integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie określono organizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów nr [REDAKTION], [REDAKTION], [REDAKTION]. We wszystkich kontrolowanych przypadkach nie określono organizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, co jest niezgodne z § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 ze zm.).

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności [REDAKTION], [REDAKTION], [REDAKTION], [REDAKTION], w tym umiejętności [REDAKTION] – w przypadku ucznia z [REDAKTION].

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracował Zespół po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, [REDAKTION], [REDAKTION], zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

SP

[REDAKTION]

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na [REDAKOWANE] tym z [REDAKOWANE], lub [REDAKOWANE] zatrudniono dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: nie dotyczy.

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U 2018 poz. 996 z późn. zm.) zaleca się:

1. realizować zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

2. organizować zajęcia specjalistyczne, zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), o których mowa w § 7 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2015 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

3. organizować inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

4. opracować dla uczniów niepełnosprawnych indywidualne programy edukacyjno-terapeutycznego określające zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

6

13

5. opracować dla uczniów niepełnosprawnych indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.), tj. określającego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane i o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

6. opracować dla uczniów niepełnosprawnych indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych określających inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.);

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

7. określić w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113, z późn. zm.).

Termin realizacji zalecenia 30 września 2018 r.

STARSZY WIZYTATOR

mgr Aldona Fulczyk

Goleśzów, 19.06.18r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

WIZYTATOR

mgr Karolina Kańska-Strabania

Goleśzów, 19 VI 2018

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

19.06.2018r. *Albino Stuch Golezów*

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

19.06.2018r. *Albino Stuch Golezów*

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)