

[REDAKTION] Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa.

[REDAKTION] Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest w przypadku szkoły podstawowej – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

Szkoła zapewnia uczniom niepełnosprawnym warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, np. odrębne pomieszczenie do zajęć indywidualnych, adekwatne do zaleceń z orzeczenia miejsce w sali lekcyjnej, sprzęt multimedialny, ipody, urządzenia i sprzęt do ćwiczeń, plansze i inne środki wizualne, programy, aplikacje, gry planszowe.

Uczniowie niepełnosprawni nie zostali objęci zajęciami specjalistycznymi, o których mowa w § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*), o których mowa, odpowiednio w § 6 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1591*). Dyrektorka oświadczyła, że uczeń z [REDAKTION] ma zorganizowane zajęcia na basenie. Dyrektorka okazała opinię szkolnego psychologa, stwierdzającą brak potrzeby realizacji zajęć psychologicznych w przypadku [REDAKTION]

Zajęcia [REDAKTION] były realizowane w bieżącym roku szkolnym w wymiarze 1 godziny tygodniowo, co dyrektorka wyjaśniła dużym obciążeniem specjalisty, który nie podjął się pracy w wymiarze dwóch godzin tygodniowo oraz przedstawiła dokument, w którym [REDAKTION] z jednej godziny tych zajęć w tygodniu oraz innych zajęć. Uczeń [REDAKTION] mimo [REDAKTION]

[REDAKTION] Przy czym dziennik

rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*), tj. określającego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane i o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1591*). Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny określa działania wspierające rodziców ucznia. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny nie dla wszystkich uczniów określa zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z:

- 1) realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) organizacją zajęć specjalistycznych;
- 4) organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych;
- 5) integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*).

Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym program edukacyjno-terapeutycznym nie uwzględniono w szczególności rozwijania umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – [REDAKTION] zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 poz. 1578).

Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz nie wszystkie zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor szkoły zawiadomił rodziców pisemnie i za pośrednictwem e dziennika w przypadku rodziców [REDAKTION] o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym rodzice poświadczyli zapoznanie się z dokumentem, w którym są też informacje o wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia. Dyrektor szkoły oświadczyła, że każdy rodzic otrzymał kopię IPET-u swojego dziecka.

Jeden indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany dla ucznia przed dniem wejścia w życie nowego rozporządzenia, został dostosowany do niektórych wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r. - zgodnie z wyżej opisanymi prawidłowymi elementami i brakami w programach.

Dyrektor oświadczyła, że w szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na [REDAKTION]

[REDAKTION] trudniono dodatkowo [REDAKTION] pomoc nauczyciela, ale nie przedstawiła żadnego dokumentu, który by to potwierdził, np. umowa. Dyrektor poinformowała, że uczniowie z [REDAKTION]

le

Wof

[REDAKCYJNA KROKOWA] mają przydzieloną przez pomoc nauczyciela w wymiarze po 15 godzin tygodniowo. Ponadto dyrektor oświadczyła, że określiła zadania pomocy nauczyciela i specjalistów w zakresie czynności, lecz nie przedstawiła dokumentów. Dyrektor powierzyła zajęcia rewalidacyjne nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności.

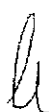
Podczas kontroli jako źródła informacji wykorzystano dokumenty udostępnione przez dyrektora szkoły oraz jego oświadczenia. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny nie jest uprawniony do kwestionowania oświadczeń składanych przez osoby dorosłe, świadome konsekwencji prawnych w przypadku poświadczania nieprawdy.

Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki: **nie stwierdzono.**

10. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (*Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.*):

- 1) zaleca się realizowanie przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia niepełnosprawnego, zgodnie z § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 2) zaleca się organizowanie przez szkołę zajęć specjalistycznych, zgodnie z: § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*), o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1591*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;

- 3) zaleca się organizowanie przez szkołę innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, zgodnie z: § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 4) zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym działania o charakterze rewalidacyjnym, zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 5) zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*), tj. określającego formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno--pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane i o których mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1591*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 6) zaleca się opracowanie dla ucznia niepełnosprawnego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego określającego zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,



niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*) . Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;

- 7) zaleca się określenie w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z: realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; organizacją zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; organizacją innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych; integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi; przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym, zgodnie z: § 6 ust. 1 pkt 6 w związku z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 8) Zaleca się aby w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera w ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne, zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (*Dz. U. z 2017 r. poz. 1578*). Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.;
- 9) zaleca się opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając



diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzeni Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
Termin realizacji do dnia: 30.09.2018 r.

STARSZY WIZYTATOR

B. Walaszczyk
mgr Bożena Walaszczyk

Bielsko-Biala, 04.07.2018r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

Anglojęzycznej Szkoły Podstawowej
Europejskiej

Bielsko-Biala, 04.07.2018

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

mgr Iwona Czadankiewicz

Anglojęzyczna Szkoła Podstawowa
Europejska
ul. Piłsnecka 3
43-300 BIELSKO-BIALA
tel. 69) 310 766

11. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Anglojęzycznej Szkoły Podstawowej
Europejskiej

Bielsko-Biala, 04.07.2018

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

mgr Iwona Czadankiewicz

Anglojęzyczna Szkoła Podstawowa
Europejska
ul. Piłsnecka 3
43-300 BIELSKO-BIALA
tel. 69) 310 766

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658).

parafa dyrektora

parafa kontrolującego

h

Weg