

**Załącznik nr 3.**  
**WE-NP.5535.1.2018**

**Wskaźniki oceny pracy dyrektora realizującego zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, odnoszące się do kryteriów oceny pracy nauczyciela poradni psychologiczno-pedagogicznej;**

Ustala się następujące wskaźniki oceny pracy:

<b>NAUCZYCIELA STAŻYSTY</b>	
<b>Kryteria oceny pracy określone w § 2 ust. 1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki</b>
<b>I.</b> Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizuje plan pracy poradni – zadania poradni oraz cele i warunki ich realizacji;</li> <li>2. planuje i poprawnie organizuje proces diagnostyczny, bezpośrednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną i działania profilaktyczne, w zależności od problemów dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży;</li> <li>3. dokonuje wyboru metod, form i środków adekwatnych do prowadzonych badań diagnostycznych z wykorzystaniem wystandaryzowanych narzędzi;</li> <li>4. prowadzi zajęcia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy w swojej specjalności;</li> <li>5. uzyskuje pozytywne efekty w pracy diagnostycznej, udzielanej bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w działaniach profilaktycznych z dziećmi i młodzieżą;</li> <li>6. posługuje się poprawną polszczyzną, skutecznie komunikuje się z odbiorcami.</li> </ol>
<b>II.</b> Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. stosuje obowiązujące w poradni procedury dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy;</li> <li>2. realizuje zapisy z zakresu bezpieczeństwa określone w statucie poradni.</li> </ol>
<b>III.</b> Znajomość praw dziecka, w tym praw określonych w Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526), ich realizacja oraz kierowanie się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie z poszanowaniem jego godności osobistej.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w swoich działaniach kieruje się dobrem dziecka i troską o jego zdrowie;</li> <li>2. realizując zadania diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne respektuje prawa dziecka, w tym prawa określone w Konwencji o prawach dziecka;</li> <li>3. upowszechnia prawa dziecka;</li> <li>4. reaguje na sytuacje nieprzestrzegania praw dziecka np. w szkole, w rodzinie;</li> <li>5. zna procedury związane z ochroną praw dziecka.</li> </ol>
<b>IV.</b> Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. diagnozuje dzieci i młodzież w celu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> <li>b) indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży</li> <li>c) wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz sposobu rozwiązania tego problemu;</li> </ol> </li> <li>2. określa, a w razie potrzeb, podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży;</li> <li>3. udziela rodzicom informacji zwrotnych dotyczących zasobów dziecka;</li> </ol>

	4. udziela bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z potrzebami dzieci i młodzieży.
<b>V.</b> Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentuje wysoką kulturę osobistą;</li> <li>2. podejmuje działania służące kształtowaniu u dzieci i młodzieży postawy szacunku wobec drugiego człowieka;</li> <li>3. zachęca dzieci i młodzież do podejmowania działań prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.</li> </ol>
<b>VI.</b> Współpraca z innymi nauczycielami.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczestniczy w pracach zespołów wewnątrzporadnianych oraz zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjnoterapeutyczne w przedszkolach, szkołach i placówkach;</li> <li>2. współpracuje w realizacji projektów;</li> <li>3. uczestniczy w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli, w tym opiekuna stażu;</li> <li>4. podejmuje działania wspierające nauczycieli w rejonie działania poradni, w tym udziela porad, konsultacji, bierze udział w zespołach problemowych, wychowawczych, interdyscyplinarnych, czy też specjalnych potrzeb i innych organizowanych na terenie szkół.</li> </ol>
<b>VII.</b> Przestrzeganie przepisów prawa z zakresu funkcjonowania szkoły oraz wewnętrznych uregulowań obowiązujących w szkole, w której nauczyciel jest zatrudniony.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna i stosuje przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie możliwości wsparcia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jednostkach systemu oświaty;</li> <li>2. przestrzega przepisów regulujących pracę poradni wynikających ze statutu oraz regulaminów i procedur obowiązujących w poradni;</li> <li>3. poprawnie prowadzi dokumentację czynności diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych.</li> </ol>
<b>VIII.</b> Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. określa swoje mocne i słabe strony;</li> <li>2. podejmuje działania związane z doskonaleniem warsztatu pracy i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z wykonywanymi zadaniami i działalnością statutową poradni;</li> <li>3. uczestniczy w: doskonaleniu zawodowym organizowanym w poradni oraz szkoleniach zewnętrznych.</li> </ol>
<b>IX.</b> Współpraca z rodzicami.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. w procesie diagnozy i wspierania dzieci i młodzieży uwzględnia czynniki środowiskowe determinujące ich funkcjonowanie;</li> <li>2. w procesie diagnozowania i wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży utrzymuje kontakt z rodzicami;</li> <li>3. podejmuje działania w celu wspierania rodziców w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>4. pozyskuje rodziców do współpracy.</li> </ol>
<b>X.</b> Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela stażysty dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela kontraktowego)	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

<b>NAUCZYCIELA KONTRAKTOWEGO</b>	
<b>Kryteria oceny pracy określone w § 3 ust. 1 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki</b>
<b>XI.</b> Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi badania diagnostyczne oraz działania profilaktyczne;</li> <li>2. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;</li> <li>3. samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi działania związane z udzielaniem bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>4. wykorzystuje w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym np. konstruuje pomoce do diagnozy i terapii z wykorzystaniem komputera, stosuje materiały diagnostyczne wykorzystujące funkcje komputerowe, a także do przeliczania wyników, wyszukuje potrzebne materiały i informacje w Internecie;</li> <li>5. wykorzystuje narzędzia multimedialne i informatyczne w prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami, nauczycielami, rodzicami.</li> </ol>
<b>XII.</b> Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. samodzielnie dobiera adekwatne narzędzia diagnostyczne;</li> <li>2. analizuje wyniki przeprowadzonych diagnoz;</li> <li>3. formułuje jasne, czytelne, zrozumiałe i możliwe do zastosowania zalecenia postdiagnostyczne;</li> <li>4. współpracuje ze szkołami, przedszkolami i placówkami w procesie diagnostycznym i posdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.</li> </ol>
<b>XIII.</b> Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających w tej analizie do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiąganie pozytywnych efektów pracy.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokonuje analizy własnej pracy, w tym prowadzonej terapii, warsztatów, prelekcji, podejmowanych interwencji i innych działań czy zajęć;</li> <li>2. uwzględnia wnioski z analizy swojej pracy i modyfikuje działania; wdrażane wnioski przyczyniają się do uzyskiwania pozytywnych efektów pracy.</li> </ol>
<b>XIV.</b> Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. uczestniczy w doskonaleniu zawodowym odpowiadającym potrzebom poradni;</li> <li>2. efektywnie stosuje w swojej pracy wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie doskonalenia zawodowego.</li> </ol>
<b>XV.</b> Realizowanie innych zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 Karty Nauczyciela, w tym udział w przeprowadzaniu egzaminów, o których mowa w art. 42 ust. 2b pkt 2 Karty Nauczyciela.	Nauczyciel: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizuje zadania wynikające ze statutu poradni;</li> <li>2. współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</li> </ol>
<b>XVI.</b> Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela kontraktowego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

nauczyciela mianowanego)	
--------------------------	--

<b>NAUCZYCIELA MIANOWANEGO</b>	
<b>Kryteria oceny pracy określone w § 4 ust. 1-4 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki</b>
<b>XVII.</b> Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	Nauczyciel: 1. stosuje innowacyjne rozwiązania w zakresie prowadzonej diagnozy i działań profilaktycznych oraz udzielanej bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 2. wdraża i realizuje projekty zewnętrzne; 3. proponuje rozwiązania usprawniające organizację pracy poradni.
<b>XVIII.</b> Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy.	Kryterium wyłączone
<b>XIX.</b> Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców.	Nauczyciel: 1. planuje i prowadzi zajęcia otwarte dla innych nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 2. w przypadku prowadzenia zajęć terapeutycznych prowadzi zajęcia w obecności rodziców dziecka, z uwzględnieniem potrzeb dziecka; 3. omawia zajęcia otwarte i przedstawia wnioski do dalszej pracy.
<b>XX.</b> Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego do doskonalenia własnej pracy oraz pracy szkoły.	Nauczyciel: 1. dzieli się wiedzą i umiejętnościami zdobytymi podczas doskonalenia zawodowego z innymi nauczycielami poradni i w ten sposób zachęca innych do podejmowania własnego doskonalenia, co przekłada się na podniesienie jakości pracy poradni; 2. podejmuje działania związane ze wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
<b>XXI.</b> Realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań zleconych przez dyrektora szkoły	1. Nie dotyczy dyrektora poradni psychologiczno-pedagogicznej
<b>XXII.</b> Stopień realizacji planu rozwoju zawodowego (dotyczy oceny pracy nauczyciela mianowanego dokonywanej po zakończeniu stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego)	Zadania ujęte w planie rozwoju zawodowego stanowią wskaźniki oceny pracy nauczyciela.

<b>NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO</b>	
<b>Kryteria oceny pracy określone w § 5 rozporządzenia</b>	<b>Wskaźniki</b>
<b>XXIII.</b> Ewaluacja własnej pracy	Nauczyciel:

dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia własnej pracy i pracy szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizuje własną pracę i formułuje wnioski doskonalące;</li> <li>2. modyfikuje działania adekwatnie do wniosków, co skutkuje podwyższeniem jakości własnej pracy;</li> <li>3. wykorzystuje wyniki ewaluacji do usprawnienia pracy poradni;</li> <li>4. samodzielnie doskonali swój warsztat zawodowy, podnosi swoje kompetencje (studia, kursy kwalifikacyjne, inne).</li> </ol>
<b>XXIV.</b> Efektywne realizowanie zadań na rzecz ucznia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. współpracuje z innymi poradniami lub placówkami doskonalenia nauczycieli lub bibliotekami pedagogicznymi lub organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom i młodzieży oraz nauczycielom i rodzicom;</li> <li>2. osiąga pozytywne dla dziecka efekty współpracy z podmiotami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;</li> <li>3. promuje i upowszechnia efekty współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</li> </ol>
<b>XXV.</b> Spełnianie dwóch z poniższych kryteriów, wskazanych przez nauczyciela, obejmujących:	
a. opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów;	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opracował program innowacyjny na podstawie diagnozy potrzeb dzieci i młodzieży;</li> <li>2. skutecznie wdraża opracowany program;</li> <li>3. dokonuje ewaluacji programu i w razie potrzeby modyfikuje go;</li> <li>4. opracował i wdrożył z pozytywnym efektem własny projekt lub nowatorskie rozwiązania w zakresie swojej specjalności.</li> </ol>
b. upowszechnianie dobrych praktyk edukacyjnych, w szczególności przygotowanie autorskiej publikacji z zakresu oświaty;	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. publikuje własne opracowania metodyczne i inne adresowane do nauczycieli np. na stronach internetowych, w prasie lub opracował podręcznik, artykuł, materiał metodyczny we współpracy z instytucją naukową lub pod jej patronatem;</li> <li>2. prowadzi szkolenia dla nauczycieli.</li> </ol>
c. przeprowadzenie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań związanych z oświatą realizowanych poza szkołą oraz wykorzystywanie jej wyników do podnoszenia jakości pracy szkoły;	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. współpracuje z instytucją naukową w zakresie prowadzenia badań z zakresu oświaty i wykorzystuje je we własnej pracy lub pracy poradni;</li> <li>2. przeprowadził autoewaluację działań wynikających z pełnionych funkcji np.: członka zespołu interdyscyplinarnego, doradcy metodycznego, eksperta komisji ds. awansu zawodowego, recenzenta podręczników, członka komisji dyscyplinarnych;</li> <li>3. wdraża wnioski i rekomendacje w zakresie realizowanych zadań, przyczyniające się do podniesienia jakości pracy poradni.</li> </ol>
d. współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub szkołami wyższymi w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.	<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. współpracuje z CKE lub OKE w ramach dostosowania warunków i form egzaminów zewnętrznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ol> <p>lub</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. współpracuje z placówkami doskonalenia nauczycieli np. współrealizuje projekty edukacyjne, prowadzi warsztaty lub zajęcia otwarte dla nauczycieli, opracowuje materiały wspomagające pracę nauczycieli</li> </ol> <p>lub</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. współpracuje ze szkołami wyższymi - pełni funkcję opiekuna praktyk studenckich, prowadzi zajęcia otwarte dla studentów.</li> </ol>