

Protokół kontroli planowej

1. Nazwa szkoły: **Szkoła Podstawowa w Bąkowie, ul. Główna 62, 43-246 Strumięń**
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Małgorzata Orawska**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Ewa Ochwat**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **7 czerwca 2018 roku, DK-BB.5532.32.2018**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **26 czerwca 2018**
7. Tematyka kontroli: **Ocena prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.**
8. Czynności kontrolne: rozmowa z dyrektorem, dokumentacja uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrole przeprowadzono w związku z kontrolą planową w zakresie oceny prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych. Kontrolą została objęta Szkoła Podstawowa w Bąkowie.

Ogólna liczba uczniów w szkole: [REDAKOWANE] w tym ogólna liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: [REDAKOWANE]

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi ze względu na niepełnosprawność, łącznie: [REDAKOWANE] w tym:

niesłyszących - [REDAKOWANE] słabosłyszących - [REDAKOWANE] niewidomych - [REDAKOWANE] słabowidzących - [REDAKOWANE]
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją - [REDAKOWANE] z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - [REDAKOWANE] z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym - [REDAKOWANE]
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym - [REDAKOWANE] z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera [REDAKOWANE] z niepełnosprawnościami sprzężonymi - [REDAKOWANE]

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych zorganizowano w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, ze względu na rodzaj niepełnosprawności wskazanej w przepisach prawa.

Kształcenie specjalne uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest odpowiednio: – nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20. rok życia.

Szkoła zapewnia uczniowi niepełnosprawnemu:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach rozporządzeń w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne,
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
- przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla ucznia niepełnosprawnego został opracowany indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, który określa zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy o systemie oświaty, do indywidualnych

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny określa:

- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania,
- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym,
- formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane zgodnie z przepisami,
- działania wspierające rodziców ucznia,
- zakres współdziałania z poradniami psychologiczno pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno wychowawczymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

W indywidualnym programie edukacyjno terapeutycznym określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań związanych z realizacją zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnieniem warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, organizacją zajęć specjalistycznych, organizację innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęć rewalidacyjnych, integrowaniem uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowaniem uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa - w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie. Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny określa, w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane: indywidualnie z uczniem, w grupie liczącej do 5 uczniów.

W ramach zajęć rewalidacyjnych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez: zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

Indywidualny program edukacyjno terapeutyczny opracował zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

Indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny opracował Zespół: po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Dyrektor szkoły zawiadomił pisemnie, w sposób przyjęty w tej szkole, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu opracowującego

i modyfikującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz dokonującego wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Rodzice ucznia otrzymali kopię: wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne opracowane dla uczniów przed dniem wejścia w życie rozporządzenia, o którym mowa w R3, zostały dostosowane do wymogów określonych w tym rozporządzeniu w terminie do dnia 30 września 2017 r.

W szkole, w której kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego [redacted] zatrudniono dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, wyznaczył zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.

Dyrektor szkoły wyznaczył zadania specjalistom i pomocom nauczyciela

Dyrektor szkoły powierzył prowadzenie innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia niepełnosprawnego, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły: **brak**

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59 ze zmianami) zaleca się: **brak zaleceń**

WIZYTATOR
[Signature] Białko-Biała 27.06.2018 r.

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu
Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

w Białkowie
[Signature] Białko-Biała 27.06.2018 r.
mgr Małgorzata Orawska

podpis dyrektora, miejsce i data podpisania protokołu

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
12. Pismo potwierdzające odbiór protokołu kontroli:
w Białkowie
[Signature] Białko-Biała 27.06.2018 r.
mgr Małgorzata Orawska

podpis dyrektora, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi Punktu przedszkolnego w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658)